

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM

TESINA

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“EL PACÍFICO” SAN MARTÍN DE PORRES-LIMA, 2013.

PARA OBTENER TÍTULO:

Licenciado en Educación

AUTOR:

Br. JHONNY PRADO PALOMINO

ASESOR:

Dr. HÉCTOR RAÚL SANTA MARÍA RELAIZA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi familia, que gracias a su apoyo pude concluir esta tesina y a nuestros estudiantes que son la razón de ser de nuestra labor educativa.

AGRADECIMIENTO

Nos complace agradecer a Dios por darnos la vida y la fuerza para seguir siempre adelante.

A nuestra alma mater, la Universidad César Vallejo, nuestro profundo agradecimiento por brindarnos una excelente formación académica.

A nuestro asesor de tesis Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza, por su excelente orientación. A mi familia por su apoyo incondicional, a nuestros compañeros de CAM por su sincera amistad y a todas las personas que nos apoyaron en la elaboración del presente trabajo de investigación.

El autor

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de obtener el grado de licenciada en educación, pongo a su consideración la Tesina “estilo de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “el Pacífico” San Martín de Porres-lima, 2013”. Dicho estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de Matemática en los Alumnos del Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa “El Pacífico” San Martín De Porres-Lima, 2013.

Cabe señalar que en el informe se expone la importancia de realizar estudios de carácter no experimental con el único propósito de determinar la relación que existe entre las dos variables en estudio como son.: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico que se aplican en las instituciones educativas públicas.

El estudio comprende 4 capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, además de los resultados, conclusiones, sugerencias, y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	18
1.5. Objetivos	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Los estilos de aprendizaje	24
2.2.2. Rendimiento académico	37
2.3. Definición de términos	38

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	41
3.2. Variables	41
3.2.1. Definición conceptual	41
3.2.2. Definición operacional	42
3.3. Nivel de investigación	45
3.4. Diseño de investigación	45
3.5. Población y muestra	46
3.6. Método de investigación	47
3.7. Técnicas e instrumentos recolección de datos	47
3.8. Métodos de análisis de datos	51

CAPÍTULO IV.RESULTADOS

4.1. Descripción de los Resultados

53

4.2. Discusión

63

CONCLUSIONES

68

SUGERENCIAS

69

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

70

ANEXOS

70

ÍNDICE DE TABLAS

N°		Pág.
1.	<i>Operacionalización de la variable (X) estilos de aprendizajes</i>	43
2	<i>Operacionalización de la variable (X) rendimiento académico</i>	44
3	<i>Población de estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa en estudio</i>	46
4	<i>Muestra de estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa en estudio</i>	47
5	<i>Calificación y puntuación del cuestionario</i>	49
6	<i>Validación de expertos</i>	49
7	<i>Confiabilidad: Variable X</i>	50
8	<i>Recurso estadístico</i>	51
9	<i>Estilos de aprendizaje</i>	53
10	<i>Estilos de aprendizaje por dimensión</i>	54
11	<i>Desarrollo visual</i>	55
12	<i>Desarrollo auditivo</i>	56
13	<i>Desarrollo kinestésico</i>	57
14	<i>Rendimiento académico</i>	58
15	<i>Prueba de normalidad</i>	59
16	<i>Hipótesis general</i>	60
17	<i>Hipótesis específica 1</i>	61
18	<i>Hipótesis específica 2</i>	62
19	<i>Hipótesis específica 3</i>	63

ÍNDICE DE FIGURAS

N°		Pág.
1	<i>Estilos de aprendizaje</i>	54
2	<i>Estilos de aprendizaje por dimensión</i>	55
3	<i>Desarrollo visual</i>	56
4	<i>Desarrollo auditivo</i>	57
5	<i>Desarrollo kinestésico</i>	58
6	<i>Rendimiento académico</i>	59

RESUMEN

Se tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la variable: estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “El Pacífico” San Martín de Porres-Lima, 2013.

El tipo de investigación fue básica, el diseño que se empleó fue no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal. Se realizó el muestreo no probabilístico por conveniencia conformado por 20 estudiantes. Los instrumentos de evaluación fue un cuestionario para la variable propuesta. Se realizó el análisis psicométrico para el instrumento, obteniéndose confiabilidad y validez satisfactoria.

Los resultados se encontró que hay una alta correlación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa “El Pacífico” San Martín De Porres-Lima, 2013 (Rho de Spearman 0,820 es una correlación alta). Esto indica que se confirma la hipótesis y objetivo general del estudio.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, visual, auditivo, kinestésico, comprensión de textos, estudiantes.

ABSTRACT

It's main objective was to determine the relationship between the variables: learning styles and academic performance in the area of mathematics in fifth grades secondary education School "The Pacific" San Martín de Porres, Lima, 2013.

The research was basic, the design that was used was not experimental, correlational level of cross section. Census sample comprised 20 students was conducted. The assessment instruments was given a questionnaire for that variable. Psychometric analysis was performed for that instrument, obtaining satisfactory reliability and validity.

The results found that there is a high positive correlation between learning styles and academic performance in the area of mathematics in fifth graders Junior High School "The Pacific" San Martín De Porres, Lima, 2013 (Rho 0.820 Spearman correlation is high). This indicates that the assumptions and general objective of the study is confirmed.

Keywords: learning styles, visual, auditory, kinesthetic, reading comprehension, students.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “estilo de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “El Pacífico” San Martín de Porres-Lima, 2013”, se realizó en el marco de los lineamientos didácticas de la metodológica activa, busca determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa “El Pacífico” San Martín De Porres-Lima, 2013.

Se considerar que los estilos de aprendizajes son los rasgos cognitivos, afectivo y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizajes. Asimismo el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Por ello la existencia de estas variable en estudio permite determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Matemática en los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa “El Pacífico” San Martín de Porres-Lima, 2013..

Para fundamentar la investigación se dan a conocer teorías y características esenciales, que justifiquen y avalen esta investigación, los mismos que están divididos en cuatro capítulos.

El capítulo I. Está conformada por el problema de investigación en la cual se plantea estilos de aprendizaje y rendimiento académico de ello se desprende la justificación teórica y práctica, limitaciones, antecedentes y objetivos que se pretende alcanzar a razón de la aplicación del instrumento el cuestionario.

El capítulo II. Describe el marco teórico y sus fundamentos epistemológicos, filosóficos donde se definen definición de estilos de aprendizajes y rendimiento

académico, características, ventajas, su importancia, definición aprendizaje visual, aprendizaje auditivo, aprendizaje kinestésico.

El capítulo III. Da a conocer el método utilizado en el que se encuentran las variables, la operacionalización de la variable con sus respectivos indicadores, hipótesis, metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el método de análisis de datos.

Capitulo IV. Muestra los resultados de la investigación, en la parte descriptiva y inferencial, se precisan los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de la muestra en estudio.

Finalmente se considera las conclusiones y sugerencias de la investigación que de manera concreta se indica la descripción de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.